

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Омск, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Ложкина Нелли Николаевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Навроцкая Анастасия Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	43

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
------------------	---

	<p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p>

	<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в</p>

конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

основы методики воспитательной работы;

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

современные технологии воспитания;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

способы диагностики результатов воспитательной работы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

особенности сетевого социального проектирования;

технологии сетевого взаимодействия;

технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

основы делового общения;

цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения



### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**всего – 332 часов, в том числе:**

#### очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа, включая:  
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 182 часа;  
- в т.ч. в форме практической подготовки 238 часов.  
самостоятельную работу обучающегося – 16 часов;  
учебную и производственную практику – 108 часов;  
промежуточную аттестацию - 18 часов.

#### заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа, включая:  
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 26 часов;  
- в т.ч. в форме практической подготовки 16 часов.  
самостоятельную работу обучающегося – 172 часа;  
учебную и производственную практику – 108 часов;  
промежуточную аттестацию – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (очная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	4.1	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	<b>Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>74</b>	66	54	22	-	6	-	-	-
ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>92</b>	82	42	32	-	8	-	-	-
ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	<b>Раздел 3. Практикум по организации досуга</b>	<b>38</b>	34	34	26	-	2	-	-	-
ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>							36	

ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>72</b>								<b>72</b>
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>20</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>332</b>	<b>198</b>	<b>238</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.1.2. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	4.1	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	74	8	4	4	-	64	-	-	-	-
ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	92	14	10	10	-	76	-	-	-	-
ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	Раздел 3. Практикум по организации досуга	38	4	2	2	-	32	-	-	-	-
ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	Учебная практика	36								36	
ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72									72
	Экзамен по модулю	20									

	<b>Bcero:</b>	<b>332</b>	<b>26</b>	16	16	-	<b>172</b>	-	<b>36</b>	<b>72</b>
--	---------------	------------	-----------	----	----	---	------------	---	-----------	-----------

**2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>66/54</b>	
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ПК 3.1, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	2	
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования.	2	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса».	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru».	2	

	Практическое занятие 3. «Изучение федеральной программы воспитания».	2	
	Практическое занятие 4. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ПК 3.1, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).	2	
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/20</b>	ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.	2	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».	4	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	2	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;	2	

	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.		
	5. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.	2	
	6. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.	2	
	7. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	2	
	8. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала; Организация профориентационной работы с обучающимися; Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.	2	
	9. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	2	
	10. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	2	
	11. Основные традиции воспитания в образовательной организации; Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>6/6</b>	ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 5. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 6. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 7. «Воспитательный потенциал современного урока».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.	2	
<b>Тема 1.3. Современные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного	2	



<b>воспитания обучающихся начальных классов</b>	коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.		
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология.	2	
	5. Методика работы с детским коллективом.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>8/8</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 8. «Разработка сценария воспитательного мероприятия».	2	
	Практическое занятие 9. «Проектирование воспитательного процесса».	2	
	Практическое занятие 10. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия».	2	
	Практическое занятие 11. «Решение педагогических задач».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
Шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».	6		
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>82/42</b>	
<b>Тема 2.1. Классный руководитель в воспитательной системе школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/2</b>	ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Организация деятельности классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя в классе. Документация и отчетность классного руководителя	2	
	2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность классного руководителя. Международные и российские нормативно-правовые акты и документы, сопровождающие деятельность классного руководителя. Декларация	2	

	прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя			
	3. Воспитательная работа классного руководителя. Процедура целеполагания в воспитательном процессе. Планирование деятельности классного руководителя начальных классов	2		
	4. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания	2		
	5. План воспитательной работы классного руководителя. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Организация планирования воспитательной работы в школе. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования	4		
	6. Классные и информационно-познавательные часы в начальной школе. Воспитательные функции. Планирование классных часов. Организация классных часов. Формы проведения классных часов. Обзорный информационно-познавательный час. Тематический информационно-познавательный час. Виды подготовки к информационно-познавательному часу. Формы проведения информационно-познавательного часа	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10/10</b>	ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	
	Практическое занятие 1. Составление циклограммы деятельности классного руководителя.	4		
	Практическое занятие 2. Анализ планов воспитательной работы.	2		
	Практическое занятие 3. Анализ и составление конспектов классного часа и информационно-познавательного часа.	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	
	Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиограмма классного руководителя. Календарный план-сетка классного руководителя. Изучение документации классного руководителя.	2		
<b>Тема 2.2. Классный руководитель и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ПК 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Особенности педагогического коллектива. Специфические особенности педагогического коллектива. Организационное строение педагогического	2		

<b>педагогический коллектив</b>	коллектива. Формальная организационная структура педагогического коллектива. Неформальная организационная структура педагогического коллектива.		
	2. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/4</b>	ПК 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 4. Составление отчетной документации классного руководителя и циклограммы взаимодействия классного руководителя с сотрудниками школы, работающими с классом.	4	
<b>Тема 2.3. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования. Сущность и функции педагогической диагностики. Структура диагностического исследования. Уровни педагогической диагностики. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.	2	
	2. Методы педагогической диагностики. Классификация методов педагогической диагностики. Беседа, опрос, интервью, письменный опрос, анализ продуктов деятельности, контентанализ, предмет биографического метода, метод эксперимента	2	
	3. Наблюдение как основной метод педагогического наблюдения. Основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения. Недостатки метода наблюдения. Процедура наблюдения.	2	
	4. Методики диагностики учащихся. Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик. Определение педагогического теста. Применение тестов в исследовании проблем воспитания. Основные этапы конструирования педагогического теста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Ведение документации классного руководителя. Режим дня младших школьников. Методики педагогической диагностики.	2	
	<b>Тема 2.4. Изучение личности младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/2</b>
1. Личность как субъект самовоспитания. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию		2	

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и младших школьников с отклонениями в развитии. Возрастная периодизация. Развитие младшего школьника. Учет индивидуальных особенностей детей	2	
3. Социальное развитие и социальные качества младшего школьника. Понятия «социальное развитие личности», «воспитанность». Показатели уровня социального развития школьника. Критерии оценки социальных качеств учащихся начальных классов.	2	
4. Диагностика уровня социального развития личности школьника. Процедура проведения диагностики воспитанности	2	
5. Особенности разрешения межличностных конфликтов в начальной школе. Пути разрешения и профилактики конфликтов. Основные модели управления развитием конфликта. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Моделирование конфликтных ситуаций	2	
6. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации. Особенности процесса социализации младших школьников и младших школьников, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации	2	
7. Диагностико-прогностическая система классного руководства в начальных классах. Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы (Е. Екжанова)	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>8/8</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
Практическое занятие 5. Диагностика адаптации первоклассников к школе. (практическая подготовка)	4	
Практическое занятие 6. Составление психолого-педагогической характеристики личности ребенка и класса.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
Карта педагогического мониторинга. Подбор диагностических методик по выявлению уровня воспитанности младших школьников.	2	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ПК 3.5,

<b>Тема 2.5. Теоретические основы семейного воспитания</b>	1. Задачи и содержание семейного воспитания. Понятие «семейное воспитание». Задачи семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Условия успешного семейного воспитания. Особенности семейного воспитания младших школьников.	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	2. Особенности развития современной семьи. Структура семьи и ее функции. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи и ее функции. Воспитательная функция семьи	2	
	3. Формирование личности в семье. Принципы воспитания в семье. Последствия недостатков семейного воспитания. Конфликты в семье и их последствия. Коррекция некоторых недостатков семейного воспитания	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/4</b>	ПК 3.5, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 7. Диагностики семейных взаимоотношений (практическая подготовка)	4	
<b>Тема 2.6. Взаимодействие классного руководителя и семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 3.5 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Формы и методы работы с родителями учащихся. Разнообразные формы работы с семьей. Круглый стол. Родительский лекторий. Родительское собрание. Родительский комитет	2	
	2. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Организация совместной деятельности родителей и детей. Проблемы сотрудничества: классный руководитель-родители-учащиеся	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6/6</b>	ПК 3.5 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 8. Планирование работы с семьей. Составление плана посещения семьи. Индивидуальная работа с родителями	2	
	Практическое занятие 9. Проектирование родительского собрания. Оформление протокола родительского собрания (практическая подготовка)	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	ПК 3.5 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
Планирование работы с семьей. Правовой аспект семейного воспитания. Подбор диагностических методик по выявлению уровня семейных взаимоотношений Классное собрание. Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия. Индивидуальная работа с родителями. Планирование работы с семьей.	8		

**МДК 03.03 Организация досуга с практикумом**
**34/34**

<b>Тема 3.1 Основы внеурочной деятельности классного руководителя в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Виды и направления внеурочной деятельности с младшими школьниками в начальных классах. Виды внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности в начальных классах.	1	
	2. Формы проведения внеурочных мероприятий. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Формы воспитательной работы в начальной школе.	1	
	3. Общественно-полезная деятельность и детские творческие объединения. Виды общественно-полезной деятельности младших школьников. Классификация результатов общественно-полезной деятельности младших школьников. Социальное творчество. Коллективно - творческие дела (КТД). Сущность и специфические особенности детского объединения. Методика работы с детским творческим объединением. Стадии развития коллектива детского объединения. Классификация результатов кружковой работы и деятельности детских объединений.	1	
	4. Методика планирования внеурочной деятельности. Целеполагание и три ее аспекта. Виды планирования внеурочной деятельности младших школьников. Этапы планирования. Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/4</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
Практическое занятие 1. Планирование внеурочных мероприятий с учетом особенностей возраста младших школьников.	4		
<b>Тема 3.2 Организация и проведение внеклассных мероприятий в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Праздник как форма внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Отличительные черты праздника от других форм внеурочных мероприятий. Виды праздников. Планирование и подготовка праздника. Организация и проведение праздников.	2	
	2. Конкурсная программа как форма внеклассного мероприятия младших школьников. Отличительные черты конкурсной программы от других форм внеурочных мероприятий. Виды конкурсных программ. Планирование и подготовка конкурсной программы. Организация и проведение конкурсной программы.	1	
	3. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Педагогические требования к воспитательному мероприятию. Гигиенические требования к организации и проведению воспитательного мероприятия.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>22/22</b>	ПК 3.1 - 3.4, ПК 3.6,
Практическое занятие 2. Организация коллективно-творческого дела (КТД) с использованием разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания младших школьников.	2		

Практическое занятие 3. Организация и проведение игровой программы с учетом особенностей возраста младших школьников.	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09	
Практическое занятие 4. Организация и проведение конкурсной программы с учетом особенностей возраста младших школьников.	2		
Практическое занятие 5. Планирование организации и проведения праздника с привлечением родителей.	2		
Практическое занятие 6. Подготовка предметно-развивающей среды к проведению внеклассного мероприятия с учетом педагогических и гигиенических требований.	2		
Практическое занятие 7. Организация, проведение занятия в детском творческом объединении, его анализ и самоанализ.	2		
Практическое занятие 8. Составление плана работы вовлечения детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	2		
Практическое занятие 9. Анализ и самоанализ организации и проведения внеклассного мероприятия с младшими школьниками.	2		
Практическое занятие 10. Организация экскурсий, походов и экспедиций. Документы, регулирующие их организацию и проведение.	4		
Практическое занятие 11. Техника безопасности при проведении занятий в детском творческом коллективе в начальных классах.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		ПК 3.1 - 3.4, ПК 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
Подготовка к практическим занятиям с использованием учебно-методической литературы, пособий по заданию преподавателя. Подбор сценариев по организации дела (КТД) младших школьников в начальных. Подбор сценариев по организации детской экскурсии школьников в начальных классах. Подготовка к практическим занятиям с использованием учебно-методической литературы в составлении игротки, тематической викторины, конкурсной программы для младших школьников в начальных классах. Подбор сценариев тематического утренника, литературно-музыкальной композиции для школьников начальных классов.	2		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Посещение и ознакомление с учреждениями культуры и искусства города Омска с целью изучения возможностей социокультурных учреждений в воспитании и социализации личности. Ответы на вопросы викторины «Знарок города Омска». Выполнение творческих заданий: составление кроссворда, решение фото-загадки. Представление информации о культурном объекте в виде мультимедиа презентации. Составление правил поведения обучающихся начальной школы в музее (театре). Создание фотовыставки «Город Омск в фотографиях».	<b>36/36</b>	ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>	<b>72/72</b>	ПК 3.1 - 3.6,	

<p>Составление информационной карты учреждения. Составление циклограммы студента на период практики. Разработка и проведение классного часа. Анализ проведения классного часа. Работа с документацией классного руководителя: классный журнал, табель питания, план воспитательной работы, личные дела, дневник классного руководителя. Составление протокола родительского собрания. Проверка дневников. Проведение анкетирования с учащимися и классным руководителем.</p> <p>Изучение работы классного руководителя в организации внеурочной деятельности младших школьников. Изучение учебно-методических комплексов, учебно-методических материалов (программ, учебно-тематических планов в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего). Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.</p> <p>Организация, подготовка и проведение внеурочных мероприятий.</p>		ОК 01 - ОК 07, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>20</b>	
<b>Всего</b>	<b>332</b>	



**2.2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю модуля ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.1, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	1	
	2. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	1	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса».	1	ПК 3.1, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 2. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>	ПК 3.1,	

	<p>Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Календарный план воспитательной работы образовательной организации.</p> <p>Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).</p> <p>Изучение федеральной программы воспитания.</p> <p>Проектирование воспитательной программы для начальной школы.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 - ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09</p>
	<p>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>1</p>	
	<p>2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практические занятия (практическая подготовка)</b></p>	<p><b>2/2</b></p>	<p>ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие 3. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе».</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическое занятие 4. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе».</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p>ПК 3.1 - 3.6,</p>

Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09
Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	2	
Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.	1	
Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.	1	
Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	1	
Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.	2	
Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала; Организация профориентационной работы с обучающимися.	2	
Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.	2 2	
Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	1 1	
Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	1	
Основные традиции воспитания в образовательной организации; Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.	1	
Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.	1	
Воспитательный потенциал современного урока.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	

<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2	
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2	
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология.	2	
	Методика работы с детским коллективом.	2	
	Разработка сценария воспитательного мероприятия.	2	
	Проектирование воспитательного процесса.	2	
	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.	2	
Решение педагогических задач.	2		
Шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».	2		
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 2.1. Классный руководитель в воспитательной системе школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Организация деятельности классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя в классе. Документация и отчетность классного руководителя	1	
	2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность классного руководителя. Международные и российские нормативно-правовые акты и документы, сопровождающие деятельность классного руководителя. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя	1	

	3. Воспитательная работа классного руководителя. Процедура целеполагания в воспитательном процессе. Планирование деятельности классного руководителя начальных классов	1	
	4. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/2</b>	ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 1. Составление циклограммы деятельности классного руководителя.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ и составление конспектов классного часа и информационно-познавательного часа.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	План воспитательной работы классного руководителя. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Организация планирования воспитательной работы в школе. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования.	2	
	Классные и информационно-познавательные часы в начальной школе. Воспитательные функции. Планирование классных часов. Организация классных часов. Формы проведения классных часов. Обзорный информационно-познавательный час. Тематический информационно-познавательный час. Виды подготовки к информационно-познавательному часу. Формы проведения информационно-познавательного часа.	2	
	Личность классного руководителя и его отношения с детьми.	4	
	Профессиограмма классного руководителя.	2	
	Анализ планов воспитательной работы.	1	
	Календарный план-сетка классного руководителя.	1	
	Изучение документации классного руководителя.	2	
	Изучение документации классного руководителя.	2	
<b>Тема 2.2. Классный руководитель и педагогический коллектив</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Особенности педагогического коллектива. Специфические особенности педагогического коллектива. Организационное строение педагогического коллектива. Формальная организационная структура педагогического коллектива. Неформальная организационная структура педагогического коллектива.	1	

	2. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	ПК 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 3. Составление отчетной документации классного руководителя и циклограммы взаимодействия классного руководителя с сотрудниками школы, работающими с классом.	1	
<b>Тема 2.3. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования. Сущность и функции педагогической диагностики. Структура диагностического исследования. Уровни педагогической диагностики. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.	1	
	2. Методики диагностики учащихся. Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик. Определение педагогического теста. Применение тестов в исследовании проблем воспитания. Основные этапы конструирования педагогического теста.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Методы педагогической диагностики. Классификация методов педагогической диагностики. Беседа, опрос, интервью, письменный опрос, анализ продуктов деятельности, контентанализ, предмет биографического метода, метод эксперимента.	4	
	Ведение документации классного руководителя. Наблюдение как основной метод педагогического наблюдения. Основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения. Недостатки метода наблюдения. Процедура наблюдения. Режим дня младших школьников. Методики педагогической диагностики.	2 2 2 2 2	
<b>Тема 2.4. Изучение личности младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Личность как субъект самовоспитания. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию	1	
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и младших школьников с отклонениями в развитии. Возрастная	1	

	периодизация. Развитие младшего школьника. Учет индивидуальных особенностей детей		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/2</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 4. Диагностика адаптации первоклассников к школе. (практическая подготовка)	1	
	Практическое занятие 5. Составление психолого-педагогической характеристики личности ребенка и класса.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Социальное развитие и социальные качества младшего школьника. Понятия «социальное развитие личности», «воспитанность». Показатели уровня социального развития школьника. Критерии оценки социальных качеств учащихся начальных классов.	4	
	Диагностика уровня социального развития личности школьника. Процедура проведения диагностики воспитанности.	2	
	Особенности разрешения межличностных конфликтов в начальной школе. Пути разрешения и профилактики конфликтов. Основные модели управления развитием конфликта. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Моделирование конфликтных ситуаций.	4	
	Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации. Особенности процесса социализации младших школьников и младших школьников, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.	6	
	Диагностико-прогностическая система классного руководства в начальных классах. Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы (Е. Екжанова)	2	
	Карта педагогического мониторинга.	2	
	Подбор диагностических методик по выявлению уровня воспитанности младших школьников.	2	
<b>Тема 2.5. Теоретические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.5, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Задачи и содержание семейного воспитания. Понятие «семейное воспитание». Задачи семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Методы	1	

<b>основы семейного воспитания</b>	семейного воспитания. Условия успешного семейного воспитания. Особенности семейного воспитания младших школьников.		
	2. Особенности развития современной семьи. Структура семьи и ее функции. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи и ее функции. Воспитательная функция семьи	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/2</b>	ПК 3.5, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 6. Диагностики семейных взаимоотношений (практическая подготовка)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	ПК 3.5, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Формирование личности в семье. Принципы воспитания в семье. Последствия недостатков семейного воспитания. Конфликты в семье и их последствия. Коррекция некоторых недостатков семейного воспитания.	8	
<b>Тема 2.6. Взаимодействие классного руководителя и семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.5 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Формы и методы работы с родителями учащихся. Разнообразные формы работы с семьей. Круглый стол. Родительский лекторий. Родительское собрание. Родительский комитет	1	
	2. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Организация совместной деятельности родителей и детей. Проблемы сотрудничества: классный руководитель-родители-учащиеся	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3/3</b>	ПК 3.5 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 7. Планирование работы с семьей. Составление плана посещения семьи. Индивидуальная работа с родителями	1	
	Практическое занятие 8. Проектирование родительского собрания. Оформление протокола родительского собрания (практическая подготовка)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	ПК 3.5 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Планирование работы с семьей.	2	
	Правовой аспект семейного воспитания.	2	
	Подбор диагностических методик по выявлению уровня семейных взаимоотношений	2	
Классное собрание.	1		
Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия.	2		
Индивидуальная работа с родителями.	2		
Планирование работы с семьей.	1		



**МДК 03.03 Организация досуга с практикумом**
**4/2**

<b>Тема 3.1 Основы внеурочной деятельности классного руководителя в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Виды и направления внеурочной деятельности с младшими школьниками в начальных классах. Виды внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности в начальных классах.	1	
	2. Формы проведения внеурочных мероприятий. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Формы воспитательной работы в начальной школе.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 1. Планирование внеурочных мероприятий с учетом особенностей возраста младших школьников.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
Общественно-полезная деятельность и детские творческие объединения. Виды общественно-полезной деятельности младших школьников. Классификация результатов общественно-полезной деятельности младших школьников. Социальное творчество. Коллективно - творческие дела (КТД). Сущность и специфические особенности детского объединения. Методика работы с детским творческим объединением. Стадии развития коллектива детского объединения. Классификация результатов кружковой работы и деятельности детских объединений. Методика планирования внеурочной деятельности. Целеполагание и три ее аспекта. Виды планирования внеурочной деятельности младших школьников. Этапы планирования. Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности.	4		
<b>Тема 3.2 Организация и проведение внеклассных мероприятий в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1. Праздник как форма внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Отличительные черты праздника от других форм внеурочных мероприятий. Виды праздников. Планирование и подготовка праздника. Организация и проведение праздников.	1	
	2. Конкурсная программа как форма внеклассного мероприятия младших школьников. Отличительные черты конкурсной программы от других форм внеурочных мероприятий. Виды конкурсных программ. Планирование и подготовка конкурсной программы. Организация и проведение конкурсной программы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	ПК 3.1 - 3.4, ПК 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 2. Организация коллективно-творческого дела (КТД) с использованием разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания младших школьников.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	

Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Педагогические требования к воспитательному мероприятию.	2	ПК 3.1 - 3.4, ПК 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
Организация и проведение игровой программы с учетом особенностей возраста младших школьников.	2	
Организация и проведение конкурсной программы с учетом особенностей возраста младших школьников.	2	
Планирование организации и проведения праздника с привлечением родителей.	2	
Подготовка предметно-развивающей среды к проведению внеклассного мероприятия с учетом педагогических и гигиенических требований.	2	
Организация, проведение занятия в детском творческом объединении, его анализ и самоанализ.	2	
Составление плана работы вовлечения детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	2	
Анализ и самоанализ организации и проведения внеклассного мероприятия с младшими школьниками.	2	
Организация экскурсий, походов и экспедиций. Документы, регулирующие их организацию и проведение.	2	
Техника безопасности при проведении занятий в детском творческом коллективе в начальных классах.	1	
Гигиенические требования к организации и проведению воспитательного мероприятия.	1	
Подготовка к практическим занятиям с использованием учебно-методической литературы, пособий по заданию преподавателя.	1	
Подбор сценариев по организации дела (КТД) младших школьников в начальных.	1	
Подбор сценариев по организации детской экскурсии школьников в начальных классах.	1	
Подготовка к практическим занятиям с использованием учебно-методической литературы в составлении игротки, тематической викторины, конкурсной программы для младших школьников в начальных классах.	1	
Подбор сценариев тематического утренника, литературно-музыкальной композиции для школьников начальных классов.	1	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Посещение и ознакомление с учреждениями культуры и искусства города Омска с целью изучения возможностей социокультурных учреждений в воспитании и социализации личности. Ответы на вопросы викторины «Знаток города Омска». Выполнение творческих заданий: составление кроссворда, решение фото-загадки. Представление информации о культурном объекте в виде мультимедиа презентации. Составление правил поведения обучающихся начальной школы в музее (театре). Создание фотовыставки «Город Омск в фотографиях».	<b>36/36</b>	ПК 3.1 - 3.6, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
<b>Производственная практика</b>	<b>72/72</b>	ПК 3.1 - 3.6,

<p><b>Виды работ:</b>  Составление информационной карты учреждения. Составление циклограммы студента на период практики. Разработка и проведение классного часа. Анализ проведения классного часа. Работа с документацией классного руководителя: классный журнал, табель питания, план воспитательной работы, личные дела, дневник классного руководителя. Составление протокола родительского собрания. Проверка дневников. Проведение анкетирования с учащимся и классным руководителем.  Изучение работы классного руководителя в организации внеурочной деятельности младших школьников. Изучение учебно-методических комплексов, учебно-методических материалов (программ, учебно-тематических планов в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего). Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.  Организация, подготовка и проведение внеурочных мероприятий.</p>		ОК 01 - ОК 07, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>20</b>	
<b>Всего</b>	<b>332</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочее место педагога;
- посадочные места по количеству студентов;
- аудиторная доска для письма.

##### **Информационно-методическое обеспечение:**

- примерные варианты планирования воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;
- методические рекомендации к проведению внеурочных мероприятий и их анализа;
- методические и наглядные пособия, раздаточный материал для проведения внеурочных мероприятий и оформления документации классного руководителя.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с мультимедиа-оборудованием;
- аудиовизуальные средства обучения;
- цифровые носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные печатные издания:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. - Текст: непосредственный.

2. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО/ Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 150 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06645-6. - Текст: непосредственный.

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией

И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. - Текст: непосредственный.

4. Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для СПО/ Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. – 320 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07178-2.

5. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.

6. Панфилова, А. П. Психология общения: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2022. - 208 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8941-9. - Текст: непосредственный.

7. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст: непосредственный.

8. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для СПО / Е.О. Смирнова, И.А.Рябкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10879-8. - Текст: непосредственный.

9. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. - Текст: непосредственный.

10. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для СПО/Н.Е. Щуркова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 167 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10887-3. - Текст: непосредственный.

#### Дополнительные источники:

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. - Текст: непосредственный.

2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2020.

3. Ашпетова А.В., Дегтев А.П. Школьная перемена, комфортная для всех // Начальная школа. 2018. № 1.

4. Гусевская О.В. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания в начальной школе // Начальная школа. 2022. № 4.

5. Меркулова Т.К. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2022. № 4.

6. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учеб. пособие для СПО / И. В. Патрушева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. - Текст: непосредственный.

Материалы изданий периодической печати:

1. Начальная школа.
2. Воспитание школьников.
3. Классный руководитель.
4. Воспитательная работа в школе.
5. Спутник классного руководителя.

Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ;

<http://standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный образовательный стандарт;

<http://www.c-psy.ru/> - Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения;

<http://festival.1september.ru/articles/524734/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

<http://www.proshkolu.ru/> - Про Школу.ру. Бесплатный школьный портал (Вопросы преемственности дошкольного и школьного образования);

<http://menobr.ru> – Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений;

<http://www.fpo.ru> – Факультет психологии МГППУ;

<http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч». Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей;

[http://metodsovet.su/load/klass\\_ruk/134](http://metodsovet.su/load/klass_ruk/134) - Метод совет. Методический портал учителя;

<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> - Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL:

<http://vogatie.ru/2012/03/azbuka-uchenicheskogo-samoupravleniya>  
Методическая копилка. Азбука ученического самоуправления;

[http://metodsovet.su/load/klass\\_ruk/134](http://metodsovet.su/load/klass_ruk/134) - Метод совет. Методический портал учителя.

<http://klass.resobr.ru> - Сайт «Справочник классного руководителя».

Нормативные документы:

- Декларация Прав ребенка,
- Конвенция о Правах ребенка,
- Конституция Российской Федерации,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации,
- Программа воспитания и социализации младших школьников,
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,
- Федеральная президентская программа «Дети России»,
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (36 часов) практику и производственную (72 часа) практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Занятия проводятся в следующих формах: аудиторные теоретические – групповые; практические – групповые с группой 8-13 человек; в период практики – подгрупповые, индивидуальные. Консультации – индивидуальные.

При выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ (проектов) с обучающимся проводятся индивидуальные консультации.

### **3.4. Методическое обеспечение**

Учебные занятия в рамках ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*

Изучение теоретического материала профессионального модуля предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения заданий, упражнений, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью технологии групповой работы, технологии коллективного способа обучения, ИКТ, критического мышления, методов активного обучения.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- решение ситуативных педагогических задач;
- подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме;
- подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования;
- организация и проведение классного часа с учетом особенностей возраста младших школьников;
- планирование внеурочных мероприятий с учетом особенностей возраста младших школьников;
- организация и проведение праздника как формы внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- учет педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- организация и проведение педагогической диагностики личности младшего школьника;
- организация коллективного творческого дела;
- организация и проведение игровой программы с учетом особенностей возраста младших школьников;
- организация и проведение конкурсной программы с учетом особенностей возраста младших школьников;
- планирование организации и проведения праздника с привлечением родителей;
- подготовка предметно-развивающей среды к проведению внеклассного мероприятия;
- организация, проведение занятия в детском творческом объединении;
- составление плана работы вовлечения детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- анализ и самоанализ организации и проведения внеклассного мероприятия с младшими школьниками;
- организация экскурсий, походов и экспедиций;



- проведение педагогической диагностики на развитие личности младшего школьника и ученического коллектива;
- анализ нормативного обеспечения ученического самоуправления школьников;
- проведение педагогической диагностики на выявление уровня развития ученического самоуправления в начальных классах;
- проведение ролевых упражнений, развивающих внутренние и внешние элементы организаторской техники;
- составление психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора;
- составление схемы модели ученического самоуправления в начальных классах;
- планирование деятельности ученического самоуправления через вовлечение в различные виды общественно-полезной деятельности, детские творческие объединения и детско-взрослые общности;
- анализ взаимодействия ученического самоуправления с классным руководителем, с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения;
- организация и проведение самоаттестации отношений в ученическом коллективе;
- ознакомление с документацией методического объединения классных руководителей;
- ознакомление с нормативной и учебно-методической документацией, регламентирующей деятельность классного руководителя;
- планирование воспитательной работы в классе;
- ознакомление с планирующей и отчетной документацией в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработка фрагмента воспитательной программы (плана воспитательной работы) для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с современными технологиями воспитания в начальной школе;
- анализ взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом и родителями;
- разработка программы индивидуального развития, обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, реализующейся в совместной с родителями (законными представителями) деятельности;

- подготовка материалов для персонального сайта учителя (классного руководителя).

### **3.5. Требования к кадровому обеспечению**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, педагогическое или соответствующее профилю ПМ.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и развитие личностных результатов обучающихся.

Контроль сформированности личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Преподаватель в рамках своей учебной дисциплины формирует у обучающихся определенные личностные результаты. Оценку достижений личностных результатов осуществляет классный руководитель учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности трижды в год: входной, текущий, итоговый контроль.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита проекта программы воспитания. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации. Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы.

	<p>Объективный анализ найденной информации.</p> <p>Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития.</p> <p>Полнота и адекватность самоанализа и самооценки.</p> <p>Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития.</p> <p>Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>Защита траектории профессионального роста.</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития.</p> <p>Проект социального партнерства.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата.</p> <p>Успешность применения коммуникационных способностей на практике.</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной этики.</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Соблюдение норм самостоятельности выбора стиля</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>

	монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности. Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии. Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей. Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности. Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Определение путей обеспечения ресурсосбережения. Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных

	<p>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</p>	<p>сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации. Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий. Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы.</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации». Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе». Аналитический обзор программ воспитания. Контрольная работа. Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе. Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся). Защита методического портфолио по инвариантным</p>

		<p>направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации.</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы.</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания.</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися.</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе.</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,</p>
--	--	--

		<p>привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций.</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя».</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения.</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.</p> <p>Оценка динамики личностного развития.</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся.</p> <p>Составление характеристики обучающегося.</p>



<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<p>Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p>	<p>Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности. Оценка выполнения практических работ. Защита методического портфолио. Экспертная оценка решения кейс-задач. Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.). Круглый стол. Участие в проблемном семинаре. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика, тестирование.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний. Проект создания и организации работы родительского комитета класса. Проект привлечения родителей (законных представителей), членов</p>

		<p>семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера.</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания.</p> <p>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия.</p> <p>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания.</p> <p>Творческая защита паспорта социального партнерства.</p>

HK

**Лист согласования рабочей программы  
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**ОДОБРЕНА**  
Методическим объединением  
преподавателей  
профессионального цикла  
(начальное общее образование)  
протокол № 2  
от 11.09 2023 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н. В.  
Ф.И.О.

  
(подпись)

Составитель(и):

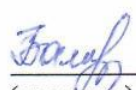
  
(подпись)

Ложкина Н. Н.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

 методист  
(подпись) (должность)

Залко Т. Н.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.